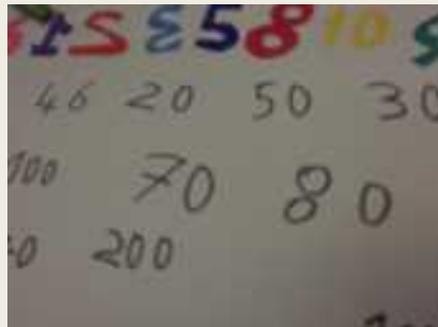
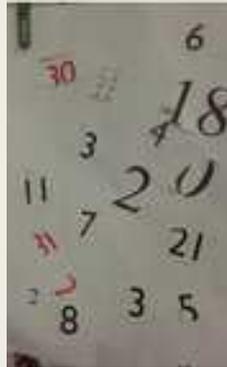


IL GIOCO DEI NUMERI



Scuola infanzia «Don Bondi» sezione UC
Istituto comprensivo «Fabriani» Spilamberto Mo
Ins: Dottore Teresa

Motivazione

L'esperienza nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini alla conoscenza dei numeri.

Il numero è sicuramente uno dei concetti matematici più difficili e complessi da apprendere, anche se, fin da piccoli, tutti si trovano a dover "fare i conti" con il mondo dei numeri.

Essi infatti fanno parte della nostra vita in modo profondo che anche i bambini e fanno uso ancora prima di sapere cosa siano.

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini, alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri.

Le attività di logica e di matematica alla scuola dell'Infanzia hanno una connotazione molto particolare.

Laboratorio logico-matematico

Finalità:

- Questo laboratorio prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo.
- Nel laboratorio logico-matematico i bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare e l'orientarsi.
- I materiali, gli spazi e le attività sono state progettate e realizzate prestando attenzione ad accogliere e valorizzare le curiosità e gli interessi di tutti i bambini.

Obiettivi:

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a criteri diversi
- Riconosce i numeri e la loro funzione
- Conta e rappresenta quantità
- Rielabora i dati raccolti e compie misurazioni usando simboli, grafici e insiemi
- Formula anticipazioni e ipotesi sulla base di ciò che ha osservato
- Crea relazioni fra numero e quantità
- Individua e ipotizza problemi (Problem- Solving) e possibili soluzioni

Obiettivi specifici:

- Conoscere e discriminare il numero
- Confrontare insiemi in base alle quantità (vuoto-pieno, maggiore -minore e uguale)
- Contare utilizzando strumenti diversi
- Abbinare la quantità al simbolo numerico (imparo i numeri, conto gli oggetti, conto disegni e segni, associo il numero al segno grafico di uguale quantità).

L'APPELLO

I NUMERI NELLE ATTIVITÀ QUOTIDIANE...

un'attività quotidiana attraverso la quale i bambini imparano a conoscersi, a riconoscer il proprio e altrui nome e progressivamente iniziano a contare, a confrontare, a raggruppare e simbolizzare



COSA SONO I NUMERI

Cosa pensano i bambini sui numeri

Cosa sono i numeri ?

VINCENZO: I numeri sono nei nomi e nei numeri di telefono e nel codice.

IMANE : Conosco il numero 5 e dei numeri che sono nel telefono.

SHEILA: Si può imparare con i numeri.

MIA: Io conosco lo 0 e il 4 , il codice che serve per quando non ti ricordi qualcosa c'è un numero uguale alla " o " che è lo zero.

VALENTINO: I numeri servono per contare i bambini .

MIA: I numeri li troviamo nel telefono.

ANDREA: Li troviamo anche nel computer, il numero 6 è il più importante di tutti.

SHEILA: Con i numeri si possono contare i mesi .

Alaa : Li troviamo nel cartoncino e nei soldi.

VALENTINO: Ci sono i numeri nello sconto e nelle monete. Li troviamo anche nei nostri disegni.

NICOL: Li troviamo nei numeri di telefono, nel calendario, nel fare la conta e nell'orologio.

SHEILA: Possiamo contare con le mani, li troviamo nel prezzo e nei libri. Per contare i compleanni, perché quando uno fa il compleanno mette il numero sulla torta o il 4,5 o il 6.

MIA: Possiamo contare i palloncini.

FERDAWS: I numeri si possono trovare nelle scarpe quando le mettiamo ai piedi. Li trovo a casa sotto le sedie, i tavoli e nel computer.

NICOL: I numeri servono per imparare a contare. Anche a contare i bambini che sono a scuola e quelli che sono a casa.

MOHAMED: Il numero 8..alzare presto alle 8.

VALENTINO: Li troviamo nei cartelloni stradali e quando ci pesiamo sulla bilancia.

ANDREA: Li possiamo trovare nel biglietto del circo.

SHEILA: I numeri servono anche per misurarci l'altezza con il metro.

RAYYAN: Li troviamo nelle carte che si possono giocare.

ADRIAN: I numeri servono per contare con le dita, per contare le macchine e contare tutto. Poi davanti e dietro le macchine ci sono dei cartelli con i numeri.

MATTEO: I numeri sono il 4,5,6,7 e servono per scrivere , per disegnare e scrivere il nome con i numeri

NICOL: Nelle taglie delle magliette.

ADRIAN: Alla cassa per pagare.

MIA: Nel negozio per la chiusura ci sono i numeri.

RAYYAN: I numeri sono nei soldi.

YASSINE: I numeri servono per contare, li troviamo nei negozi, sulla macchina e in casa.

SOFIA: Li trovo nel mio nintendo ... io conto nel mio computer, nei fogli... io conosco 1,2,3,4,5....

NUMERI E LETTERE

Analogie e differenze

DIFFERENZE TRA NUMERI E LETTERE

VINCENZO: Niente.
SHEILA: Lo "0" sembra la "O".
WHITNEY e SOFIA: Il "7" sembra la "L".
MIA e LUCIA: Il numero "1" sembra la "I" perché c'è una sola riga.
IMANE: La "H" niente.
MIA: L' "8" assomiglia alla "B".
MATTEO: Le lettere servono per imparare e per scrivere. Per sapere i numeri serve l'intelligenza.
MIA: Con le lettere si impara a capire tutto.
ALAA: Ha riconosciuto le lettere e i numeri.
YASSINE: Le lettere servono per scrivere i nomi e i numeri per contare.
ADRIAN e RAYYAN : Il numero "6" assomiglia al "9" ... se si gira è uguale.
ANDREA: Infatti se lo giri sono uguali il 6 e il 9 , i numeri servono per sapere gli anni e le lettere per sapere i nomi. Conosco la "A" come Andrea e il numero 4 come i miei anni.
YASSINE: Ci sono le scritte .
SHEILA: La "S" sembra il "2".
MATTEO: Le scritte sono formate da lettere.

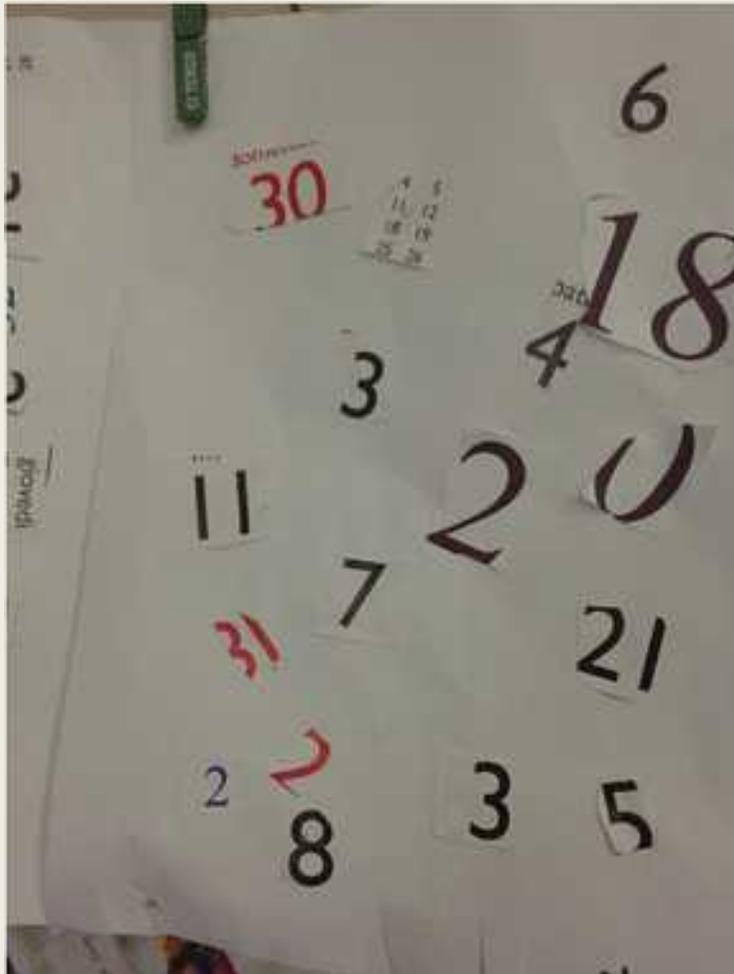


A CACCIA DI NUMERI

I bambini cercano in sezione i numeri



CERCO, RITAGLIO, INCOLLO





2 DUE



3 TRE



4 QUATTRO

I NUMERI CON LE MANI...

rappresentano il primo e il più immediato strumento di conta numerica per il bambino. Attraverso le mani, i bambini, intuiscono il concetto di raggruppamento, vedendo e sperimentando che le dita in una mano sono 5 e che due mani con 5 dita ognuna hanno in tutto 10 dita.



5 CINQUE



6 SEI



9 NOVE

NUMERI E QUANTITA'...

Crea relazioni fra numero e quantità;. • Individua e ipotizza problemi (Problem- Solving)



COLLANE CON I NUMERI



FILASTROCCHIE, CONTE, GIOCHI

I NUMERI NELLE CONTE E NELLE FILASTROCCHIE

Le storie nelle Filastrocche contengono parole da imparare per migliorare e arricchire il lessico. Sono adatte per un gioco di gruppo. Le storie sono caratterizzate dal fatto che ogni parola ripetuta, oltre che a leggi, si conta. Il gioco è così facile.

Un elefante si dondolava

Un elefante si dondolava, appeso al filo di una ragnatela;
trova il gioco interessante, va a chiamare un altro elefante.

Due elefanti si dondolavano, appesi al filo di una ragnatela;
trovano il gioco interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Tre elefanti si dondolavano, appesi al filo di una ragnatela;
trovano il gioco interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Quattro elefanti si dondolavano, appesi al filo di una ragnatela;
trovano il gioco interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Sotto il Ponte Di Baracca

Sotto il ponte di baracca, C'è Mimi che fa la cacca, la fa dura, dura il dottore la misura la misura è 33 uno, due, tre!

Ambarabà Cicci Coccò

Ambarabà Cicci Coccò tre civette sul comò
che facevano l'amore con la figlia del dottore.
Il dottore si ammalò **Ambarabà Cicci Coccò**.

Sette, quattordici, ventuno, ventotto

Sette, quattordici, ventuno, ventotto: questo è il gioco di paperotto. Paperotto va in cucina per cercar la regina, la regina è andata a Roma per cercare la corona, la corona è del re, a star fuori tocca a te.

**CANZONI, CANTILENE, GIOCHI CON I NUMERI PER
DIVERTIRSI...**



DAL LIBRO ... IL BRUCO MANGIATUTTO

Obiettivi:

Scoprire la magia del libro; ascoltare e comprendere piccole storie; sviluppare la padronanza del linguaggio per descrivere e spiegare; contare e raggruppare; intuire il significato di successione temporale (prima-dopo -infine); Immaginare, fantasticare, rielaborare storie;





I NUMERI NELLE FIABE



GIOCHI CON I NUMERI...

Per raggruppare, contare, associare, imparare regole



GIOCHI IN GIARDINO

SCOPRIRE, ORIENTARSI , DIVERTIRSI,

CACCIA AL TESORO
Con i bimbi della sez. 5A



UNO, DUE, TRE... STELLA!



ACCHIAPPARELLA



NASCONDINO



Conclusione

Al termine del percorso svolto attraverso giochi ed esperienze vissute dai bambini, abbiamo verificato come ognuno si sia sentito coinvolto e motivato a partecipare con molto interesse, curiosità, coinvolgimento al gruppo contribuendo con le proprie intuizioni e ipotesi e mettendosi a confronto con le idee degli altri compagni. Ognuno si è sentito ascoltato, preso in considerazione, coinvolto e valorizzato all'interno del gruppo.

Le esperienze, le domande che ne sono scaturite, sono diventate opportunità per maturare nuove consapevolezza, riflettere e provare insieme a rispondere e trovare la soluzione a numerosi quesiti posti dalle insegnanti.

Noi insegnanti abbiamo posto molta attenzione all'organizzazione delle attività modulando di volta in volta i tempi e le scelte metodologiche.

Inoltre abbiamo cercato di coinvolgere anche i bambini che solitamente rimangono più in ombra per timidezza o perché preceduti da altri in maniera da coinvolgere e dare a ognuno le stesse possibilità di parola, per poter esprimere le loro opinioni, ipotesi, idee, soluzioni.

Abbiamo cercato di valorizzare i saperi dei bambini stimolando il confronto e la discussione permettendo a ognuno la rielaborazione delle proprie conoscenze attraverso attività ludiche, manipolative, sensoriali legate alla propria esperienza.

Nonostante il laboratorio abbia avuto una durata noi insegnanti spinte anche dal forte interesse dei bambini nel chiedere di continuare a giocare abbiamo proposto alcuni dei giochi anche dopo il termine del laboratorio cercando di diversificare e apportare nuovi giochi.